Соловьёв Сергей Владимирович
Подписано цифровой подписью: Соловьёв Сергей Владимирович
Дата: 2023.12.08 11:33:54 +03'00'

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
направленность подготовки «Психология и педагогика начального образования»

Б1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
Б1.О.01 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Б1.О.01 МОДУЛЬ «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»
Б1.О 01 «ФИЛОСОФИЯ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать – исторически сложившийся разнообразный этнический и религиозный состав населения и региональную специфику; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей уметь – анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера владеть - уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии.

И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование современного и целостного представления об основных событиях и тенденциях истории России; овладение основами исторического мышления, формирование исторического сознания, гуманитарных, нравственных качеств, уважения к национально-культурным традициям страны; чувство патриотизма
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать – исторически сложившийся разнообразный этнический и религиозный состав населения и региональную специфику; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей уметь – анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера владеть - уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп;

	способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	История как научная дисциплина. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Исторические процессы в Западной Европе, на Востоке и в России. Русь в период 12-14 вв. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Россия конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

Б1.О.02 МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНЫЙ»
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать:способымежличностного и межкультурного взаимодействия работы в команде; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры. уметь:осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) - использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах. владеть: стратегией и тактикой взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); - системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Введение. Бытовая сфера общения. Учебно-познавательная сфера общения. Высшее образование в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Социально-культурная сфера общения. Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Общее и различное в странах и национальных культурах. Профессиональная сфера общения. Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.02 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	– формирование знаний о речи, общении, видах общения, речевой деятельности; о коммуникативных качествах речи (правильности, чистоте, богатстве, точности, логичности, выразительности и др.); – формирование коммуникативной компетентности обучающихся; – формирование навыков осознанного соблюдения норм русского литературного языка (акцентологических, орфоэпических, лексических, грамматических и др.); – подготовка к созданию профессионально значимых речевых произведений разных жанров; – формирование навыков правильного построения речи в зависимости от ее жанра, ситуации общения и адресата; – формирование умения анализировать собственную речь и речь других участников общения в разных коммуникативных сферах и ситуациях общения; – воспитание любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); – способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-1).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. <u>уметь:</u> – использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. <u>владеть:</u>

	системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); - правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Русский язык и культура речи как филологическая дисциплина и как предмет изучения Язык, речь, речевое общение. Национальный язык и литературный язык Функционально-смысловые типы речи Роды и виды ораторской речи Функциональные стили речи Изобразительно-выразительные средства речи Профессионально-педагогическое общение Невербальные средства общения Текст как единица общения. Основные текстовые понятия Коммуникативные качества речи в профессионально-педагогическом общении Языковая норма как базовое свойство литературного языка и как основной признак культуры речи Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии Речевой этикет и этикетные формулы. Этикет телефонного разговора Техника чтения. Речевые разминки Основы выразительного чтения
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

Б1.О.02 МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ»
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.06 «МАТЕМАТИКА»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	изучение теоретических основ основных разделов математики; фундаментализации образования и развитие математического мышления; освоение основных приемов решения практических задач по темам дисциплины; приобретение опыта работы с математической и связанной с математикой научной и учебной литературой; развитие четкого логического мышления.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать:- Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему – Излагаетосновные положения научной организации педагогической деятельности уметь:- – Демонтирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы владеть:- Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии. Основы математического анализа. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Элементы функционального анализа. Основы теории вероятностей и математической статистики.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.02 «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование у

ДИСЦИПЛИНЫ	будущих педагогов-психологов системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды, подготовка специалистов с целостным представлением об основах искусственного интеллекта, а также навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2) - Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: <u>знать:</u> особенности системного и критического мышления и готовность к нему; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; ведущие принципы современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности; <u>уметь:</u> осуществление поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся; проектировать учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий; <u>владеть:</u> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Программное обеспечение. История информационных технологий. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ как инструментарий ИТ автоматизации деятельности образовательных учреждений. Программы просмотра и редактирования изображений. Булева алгебра, графы, алгоритмы. Работа в Word. Работа в Excel. Работа в PowerPoint. Работа в СУБД Access. Работа в Интернете. Работа в FastStoneImageViewer. Работа в PictureManager. Работа в

	Paint.Редакторы графики и дизайна, работающие с компьютерной графикой. Пакеты прикладных программ. Классификация. Программы обработки текстовой документации. Программное обеспечение средств вычислительной техники. Состав вычислительной системы. внутреннее устройство ЭВМ. Организация файловой системы. Поколения языков программирования. История вычислительной техники. Виды ЭВМ. Работа с изображениями: сканер, цифровой фотоаппарат, проектор. Интерактивная доска и другие демонстрационные системы. Работа с видео в VirtualDubMod RUS. Работа с другими приложениями Windows. WWW и коммуникационные пакеты прикладных программ. Интернет-обозреватели (броузеры). Поисковые системы (машины) Интернета. Классификация интеллектуальных систем. Проблемная область интеллектуальной системы. Характеристики предметной области и решаемых задач.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

Б1.О.04 МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	развитие профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о теории обучения как совокупности педагогических теорий; их осмысления на основе понимания структуры и сущности образовательного процесса; формирование у обучающихся педагогической культуры, развитие способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении профессиональных компетенций (ОПК-5) - способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов <u>уметь:</u> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов <u>владеть:</u> различными формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Единство преподавания и учения. Сущность обучения и его место в целостной структуре образовательного процесса. Организация образовательного

	процесса.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.02. «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование системных представлений о теоретических основах процессов обучения и воспитания; актуализация основных проблем педагогики и способов их решения в теории и практике педагогического образования
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3). - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <u>уметь:</u> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей <u>владеть:</u> педагогическим сопровождением социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по

И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	достижению целей образования. Типы воспитания. Современные концепции воспитания и воспитательно-образовательная политика России. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Содержание воспитания и направления воспитательной работы. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Содержание процесса воспитания
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, лабораторные работы, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.02. «ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование представлений об основных фундаментальных понятиях, категориях и закономерностях общей психологии, о современном состоянии предметного поля науки; формирование психологической культуры будущих педагогов; умений самостоятельной организации и проведения экспериментальной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). - Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований (ПК-7).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> основные положения научной организации педагогической деятельности; основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов; <u>уметь:</u> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик; <u>владеть:</u> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Введение в общую и экспериментальную психологию. Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии. Методы психологических исследований. Личность. Деятельность. Общение. Личность какпредмет психологического исследовании. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Деятельность. Познавательные психические процессы. Мышление как высшая форма отражения реальности. Память. Восприятие и ощущения. Внимание. Воображение. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент – индивидуально психологическое свойство личности. Способности. Характер. Воля.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.04 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	построение целостной теории развития человека, включающей анализ общеметодологических посылок теории развития, содержательных характеристик взаимосвязей и взаимопереходов между стадиями развития, анализ научных данных обо всех фазах и стадиях человеческой жизни.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1). - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> - знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; основные положения научной организации педагогической деятельности. <u>уметь:</u> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы. <u>владеть:</u> разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; информацией, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимает обоснованное

	решение; практическими последствиями возможных решений задачи; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Общие вопросы психологии развития. Теории психического развития. Факторы и движущие силы развития. Психологический анализ возрастных этапов развития. Психология внутриутробного развития. Психология младенческого возраста. Психология раннего возраста. Психология дошкольника. Психология младшего школьника. Психология подростка. Психология юношеского возраста. Психология зрелости и старости.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен, курсовая работа

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- изучение психолого-педагогической сущности явлений учебной и педагогической деятельности, закономерности становления (воспитания, обучения, развития) ее субъек-тов; - формирование у будущих педагогов умений психолого-педагогического анализа; - формирование у будущих педагогов знаний, умений и навыков проектирования образовательных (в том числе – инновационных) систем; - способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; - готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - владение основами профессиональной этики и речевой культуры; - готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; - способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

	- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; - готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов <u>уметь:</u> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов <u>владеть:</u> применением различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Общенаучные основы педагогической психологии. Психолого-педагогическая сущность обучения. Психолого-педагогическая сущность воспитания. Психологические основы педагогической деятельности
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен

КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.06 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знаний; формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7). - Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> - состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации. <u>уметь:</u> - проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания. <u>владеть:</u> - организацией взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теория социальной педагогики. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Социализация как социально-педагогическое. Человек в процессе социализации. Основные источники влияния мега- и макрофакторов на социализацию человека. Влияние мезофакторов на социализацию человека. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Профессиональная деятельность социального педагога
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.07 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся представлений о психологических характеристиках общения, социальных групп, а также об основных закономерностях поведения и деятельности человека в обществе.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3). - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения; состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ <u>уметь:</u> демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия; прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <u>владеть:</u> стратегией и тактикой взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); организацией взаимодействиеосновных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Введение в социальную психологию. Становление и развитие социальной психологии как науки. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Методы исследования социальной психологии. Социальная психология личности. Социализация как социально-психологический процесс. Социально-психологические проблемы исследования личности. Структура и формы социального контроля. Основные характеристики социальной роли. Особенности межличностных отношений в группе. Социально-психологические особенности межличностных отношений. Лидерство и руководство как групповые процессы. Социометрическая структура группы. Социальная психология групп. Группа как социально-психологический феномен. Психология больших социальных групп. Проблемы малой группы в социальной психологии. Социально–психологические закономерности общения. Общение как социально-психологический процесс. Общение как обмен информацией. Общение как познание людьми друг друга. Общение как

	взаимодействие
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. О.04.06 «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО_ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	обеспечение профессиональной готовности обучающихся к использованию образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, пониманию взаимосвязи образовательного права с другими гражданско-правовыми нормами и смежными отраслями права, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве, правильно применяя нормативные правовые акты для решения конкретных жизненных ситуаций, субъектом которых является несовершеннолетний.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9) - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10) - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; - основания принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; понятийный аппарат экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки; - основы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования

	нетерпимого отношения к ним; - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. уметь: - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе и профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. владеть: - анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор; - решением конкретных задач проекта, публично представляет полученные результаты; - механизмами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности; - правовыми, нравственными и этическими нормами, профессиональной этикой в условиях реальных педагогических ситуаций.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Обеспечение профессиональной готовности обучающихся к использованию образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, пониманию взаимосвязи образовательного права с другими гражданско-правовыми нормами и смежными отраслями права, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве, правильно применяя нормативные правовые акты для решения конкретных жизненных ситуаций, субъектом которых является несовершеннолетний.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.09 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	изучение основ профессиональной этики, природы морали и нравственной культуры человечества, развитие умений использовать знание структуры, форм и методов деловых взаимоотношений, навыков профессионального общения
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации <u>уметь:</u> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности <u>владеть:</u> анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор; решением конкретных задач проекта, публично представляет полученные результаты правовыми, нравственными и этическими нормами, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Категории этики. Основные понятия этики. Основные проблемы этики. Профессиональная этика. Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики. Профессиональная этика психолога. Профессионально важные качества и профессиональная этика психолога. Профессионально-этические требования к педагогу, психологу. Нравственные отношения в педагогическом процессе. Гуманизм как основа психолого-педагогической деятельности.

	Этика и культура. Педагогическая этика и основные этические положения. Этика и культура межличностного взаимодействия. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения. Система формирования эстетического профессионализма.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

Б1.О.05 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.05.01 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование системных представлений о сущности целостного педагогического процесса и его специфике в системе начального образования; о роли образовательных технологий и частных методик в процессе воспитания младших школьников; актуализация основных проблем педагогики начальной школы и способов их решения в теории и практике начального образования
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <u>уметь:</u> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; <u>владеть:</u> информационно-коммуникационными технологиями и электронными образовательными ресурсами при разработке

	отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина имеет целью формирование системных представлений о сущности целостного педагогического процесса и его специфике в системе начального образования; о роли образовательных технологий и частных методик в процессе обучения и воспитания младших школьников; актуализация основных проблем педагогики начальной школы и способов их решения в теории и практике начального образования
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся представления о способах повышения результативности взаимодействия педагога и обучающегося и влиянии этого процесса на эффективность обучения.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-7)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> основные положения научной организации педагогической деятельности; результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата <u>уметь:</u> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения <u>владеть:</u> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной

	рефлексии на основе специальных научных знаний стратегией и тактикой взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Особенности процесса взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного процесса. Психологические показатели эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Оптимизация психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе «Педагог-учащийся». Методы групповой работы по повышению эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Создание благоприятного психологического климата в процессе психолого-педагогического взаимодействия.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.02 АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование навыков проведения психологических и педагогических исследований и использование их результатов в образовательной практике
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) - способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся (ПК-4)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся <u>уметь:</u> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся

	владеть: различными формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Теоретические проблемы диагностических методов. Типичные диагностические процедуры. Психометрические основы диагностики. Условия проведения диагностического обследования. Особенности диагностического процесса. Анализ и интерпретация данных психолого-педагогического обследования.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.04 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ С ПРАКТИМУМОМ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, базовых навыков профессионального поведения в управлении конфликтами в педагогическом коллективе, что позволит будущим специалистам оптимизировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса, предупредить трудности взаимного непонимания, наладить отношения сотрудничества
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7). - способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач; уметь: проводить отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи владеть: организацией взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Методология, история и теоретические основы педагогической конфликтологии. Конфликты в различных сферах педагогического взаимодействия. Основы предупреждения и регулирования педагогических конфликтов.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О. 05.05. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	раскрытие определяющих закономерностей развития социальных взаимоотношений участников образовательного процесса в начальной школе, освоение современных технологий повышения результативности педагогического взаимодействия в начальной школе, формирование коммуникативной культуры младших школьников, поиск путей решения проблем межличностного взаимодействия участников образовательного процесса, на приобретение знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности, на использование в педагогической деятельности современных бесконфликтных технологий в общении
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3). - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения; состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; уметь: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия; прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

	проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владеть: стратегией и тактикой взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); организацией взаимодействиеосновных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Психологические основы педагогического взаимодействия. Психология межличностных отношений. Понятие профессионального педагогического общения. Основные характеристики педагогического взаимодействия в начальной школе. Психологическая культура педагогического взаимодействия в начальной школе. Основные формы педагогического взаимодействия в начальной школе. Факторы успешного педагогического взаимодействия в начальной школе. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на педагогическое взаимодействие в начальной школе. Лидерство и руководство в педагогическом взаимодействии в начальной школе. Невербальная коммуникация в педагогическом взаимодействии в начальной школе. Барьеры и конфликты в педагогическом взаимодействии в начальной школе. Пути разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии в начальной школе. Этика педагогического взаимодействия в начальной школе
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.06 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование представлений о современном состоянии психологической службы в разных типах образовательных организациях и подготовка обучающихся к практической деятельности в области практической психологии в системе начального образования
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2). - способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе

	достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1) - способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-3) - способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (ПК-5)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов; закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач; принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов. уметь: решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов; использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; владеть: различными способами решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор; конкретными задачами проекта, публично представляет полученные результаты; методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов; стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи; технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Содержание и структура психологической службы в системе образования. Организация труда практического психолога в образовании. Основные виды деятельности практического психолога в системе образования

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.07 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование навыков проведения психолого-педагогических исследований и использование их результатов в практике работы образовательной организации.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-7) - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3) - способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9) - Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований (ПК-7)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; основные положения научной организации педагогической деятельности основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов; Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности <u>уметь:</u> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик; Проектирует учебную и педагогическую деятельность на

	основе использования современных информационных технологий владеть: разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; информацией, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; практическими последствиями возможных решений задачи; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Система научных методов психолого-педагогического исследования. Процедура и основные характеристики психолого-педагогического исследования.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.08 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	изучение обучающимися основ технологии психолого-педагогического консультирования как одного из наиболее распространенных видов психолого-педагогической деятельности в образовательном пространстве; форм психологического консультирования в начальном общем образовании, с особенностями профессионально значимых стратегий; подготовка к организации и восприятию значимой психологической информации; формирование навыков активной организации беседы и интервью; базовых понятий по активному слушанию, аргументации; методов убеждения, перефразирования; навыков бесконфликтного общения.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) - готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного

	общего образования (ПК-12) - Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам (ПК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации; уметь: решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам; владеть: решением конкретных задач проекта, публично представляет полученные результаты методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теория психолого-педагогического консультирования. Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования. Тестирование в практике психолого-педагогического консультирования. Практика психолого-педагогического консультирования в начальном общем образовании. Технология психолого-педагогического консультирования в начальном общем образовании. Оценка результатов психолого-педагогического консультирования в начальном общем образовании.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.09 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	овладение обучающимися практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ	- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

ДИСЦИПЛИНЫ	потребностями (ОПК-6) - способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-3) - способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся (ПК-4)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: - демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач; - теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;; уметь: - - использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся; владеть: - - проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; - стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи; - методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога.Формы психологической помощи в профессиональной деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогическая коррекция как направление практической психологии. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии. Психологическая коррекция с субъектами образовательного процесса. Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности педагога-психолога и прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лабораторные работы, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО	Тестирование

КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.10 «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование целостной системы представлений о закономерностях психического развития ребенка на протяжении младшего школьного возраста, о специфике проблем, связанных с освоением основных образовательных программ
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6). - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> - демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основные положения научной организации педагогической деятельности. <u>уметь:</u> - использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы <u>владеть:</u> - проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Предмет, задачи и методы психологии младшего школьника. Готовность к школе. Учебная деятельность младшего школьника. Психологические особенности младших школьников. Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми. Психологические трудности в обучении детей младшего школьного возраста.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен, курсовая работа

Б1.О.06 МОДУЛЬ «ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.01 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей и подростков, преодолении психических расстройств, диагностике коррекции и реабилитации.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов профессиональной компетенции (ОПК-3). - способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК-10).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> - проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов- специфику форм организации обучения детей-инвалидов, возможности учреждения дополнительного образования в развитии детей- инвалидов, возможности социума в развитии детей- инвалидов, применяя основные международные и отечественные документы о правах ребенка; - психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;; <u>уметь:</u> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся. <u>владеть:</u> - осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Общие основы клинической психологии. Предмет клинической психологии детей и подростков. Базовые знания и практические задачи клинического психолога. Методы исследования в клинической психологии. История становления

	и зарождения отечественной и зарубежной клинической психологии. Клиническая психология-психология здоровья. Клинико-психологическая диагностика. Теоретические и практические задачи клинической психологии детей и подростков. Патопсихологические нарушения высших функций. Возрастные психологические характеристики и возрастные особенности клинических расстройств. Возрастные особенности проявления клинических расстройств. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков. Психология и психопатология ранней юности. Патопсихологический регистр-синдром. Основные понятия психосоматики. Диагностика психосоматических расстройств, возможности психокоррекции и реабилитации. Психология аномального развития. Психотерапия. Психология посттравматического стресса.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.02. «ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	подготовка обучающихся по теоретическим и практическим вопросам развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности с учетом их психологических и физических возможностей.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3). - способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК-10).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> - проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов- специфику форм организации обучения детей-инвалидов, возможности учреждения дополнительного образования в развитии детей- инвалидов, возможности социума в развитии детей- инвалидов, применяя основные международные и отечественные документы о правах ребенка;

	- психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ уметь: - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся; владеть: - осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Основные понятия и задачи дефектологии. Понятие о дефектологии как науке. Общие вопросы дефектологии. История развития дефектологии, ее задачи на современном этапе развития общества. Особенности развития детей с отклонениями. Умственная отсталость и задержка психического развития. Олигофрения: признаки, способы диагностики, причины возникновения. Особенности работы с детьми-олигофренами: обучение и психокоррекция. Задержка психического развития: симптомы, причины возникновения, психодиагностика. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР. Сенсорные и речевые нарушения, детский церебральный паралич, комплексные нарушения. Возможности психокоррекции и социализации. Дети с сенсорными нарушениями. ДЦП: симптомы, причины, особенности работы с детьми данной категории. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Другие категории детей с особыми образовательными потребностями. Особенности развития детей со сложными дефектами. Работа с семьями детей, имеющими проблемы в развитии. Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. О.06.03 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области социально-педагогической

	работы с детьми с особыми образовательными потребностями, обучающимися в начальной школе, способствующие эффективной практической деятельности по выявлению и коррекции детской патологии в образовательном процессе. Позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с обучающимися, их родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, обучающимися в начальной школе.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3). - способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК-10).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> - проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов- специфику форм организации обучения детей- инвалидов, возможности учреждения дополнительного образования в развитии детей- инвалидов, возможности социума в развитии детей-инвалидов, применяя основные международные и отечественные документы о правах ребенка; - психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ <u>уметь:</u> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся; <u>владеть:</u> - осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
КРАТКАЯ	Специальная педагогика и психология в системе

ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	педагогических и психологических наук. Особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.04 «ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся представления о синдроме эмоционального выгорания», его симптомах, причинах появления, различных методах саморегуляции эмоциональных состояний (антистрессовом дыхании, аутогенной тренировке, медитации, йоге, релаксации, ресурсных состояниях); умения применять приемы антистрессовой защиты в профессиональной деятельности
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни (УК-6) - способностью планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-6)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений; основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса <u>уметь:</u> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса <u>владеть:</u> Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья

	субъектов образовательного процесса
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Личностно-профессиональные деформации педагога-психолога. Причины и факторы возникновения эмоционального выгорания педагога-психолога. Профилактика эмоционального выгорания педагога-психолога.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.07 «ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся целостного системного представления о коррекционно-развивающей работе в начальном общем образовании
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-3); - способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-6); - способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-9).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> - закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач; - основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса - особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания детей, причины семейного неблагополучия ; <u>уметь:</u> - использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; - диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; - отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия; <u>владеть:</u>-стандартными методами и

	технологиями,позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи; - технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; - навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Введение в практическую коррекцию. Принципы и цели коррекционно-развивающей работы. Основные направления в психокоррекционной практике. Методы практической психокоррекции. Технологии коррекционно-развивающей практики в начальном общем образовании. Коррекционно-развивающее воздействие в игротерапии с детьми младшего школьного возраста. Особенности применения арттерапии в начальном общем образовании. Роль психогимнастики в развивающей и коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.01 «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни; приобретение знаний об особенностях осуществления здоровьесберегающей деятельности в воспитательной системе начальной школы; осмысление отечественного и зарубежного опыта данного вида педагогической деятельности; обогащение профессионального опыта современными здоровьесберегающими образовательными технологиями; овладение диагностическими умениями по выявлению состояния физического, психического, социального и духовного здоровья младших школьников; развитие умений вести работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся совместно с родителями
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8). - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> - факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих основы здоровьесбережения в профессиональной деятельности, факторы возникновения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространств; - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <u>уметь:</u> - обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <u>владеть:</u> - навыками обеспечения безопасности обучающихся и первой

	помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. - осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Здоровье современного человека. Субъекты здоровьесберегающей деятельности. Здоровьесберегающая деятельность в воспитательной системе начальной школы. Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания в системе начального образования. Диагностика состояния здоровья и развития младших школьников. Взаимодействие школы и семьи по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.02 «АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) - способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК- 6)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: **знать:** - основные положения научной организации педагогической деятельности; - основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; - **уметь:** - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; -диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

	владеть: - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний - технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Основные закономерности роста и развития организма человека. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические основы поведения. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности систем крови и кровообращения. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Возрастные особенности органов выделения. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка. Гигиена одежды и обуви. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.03 «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование коммуникативной компетентности обучающихся; привитие необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей; приобретение теоретических знаний об основных закономерностях роста и развития детского организма; обеспечение гигиенических требований к внешней среде ребенка, умственной и физической деятельности ребенка, построению режима дня, организации и качеству питания; освоение принципов здорового образа жизни и профилактики соматических и инфекционных заболеваний; формирование практических навыков по оказанию первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) - способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-6)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать:

НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- основные положения научной организации педагогической деятельности; - основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; - уметь: - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; -диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; владеть: - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний - технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие. Понятие о здоровом и больном организме. Основные закономерности роста и развития. Группы здоровья. Гигиена среды. Санитарно-гигиенические нормы и требования к внешней среде ребенка. Гигиенические основы организации питания, режима дня, физического воспитания. Инфекционные заболевания и их профилактика. Профилактика детских инфекционных заболеваний. Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи. Неотложные состояния в педиатрии .
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.О.07.04 «ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся систематизированных знаний в области изучения локализации и организации функций нервной системы и сенсорных систем, механизмов интегративной деятельности, а так же раскрытие нейрофизиологических основ высшей нервной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) - способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-6)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: **знать:** - основные положения научной организации педагогической деятельности; - основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; - уметь: - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; -диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; владеть: - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний - технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Физиологическое содержание высшей нервной деятельности. Общие принципы организации сенсорных систем. Типологические особенности высшей деятельности. Интегративная и координационная деятельность нервной системы. Возбуждение и торможение в ЦНС. Развитие коры больших полушарий в онтогенезе. Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Возрастные особенности формирования высших интегративных функций.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практическиезанятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.05 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	формирование у обучающихся систематизированных знаний в

ДИСЦИПЛИНЫ	области защиты человека от опасностей и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8) - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9) - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: Знать: - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; - факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; - Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки; - Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Уметь: - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений - обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами - обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Владеть: - выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор; - осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте;

	- обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. - обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; - Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теоретические основы безопасности человека. Опасные ситуации природного характера Опасные ситуации техногенного характера Опасности социального характера Гражданская оборона Национальная безопасность
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. О.07.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями основания дисциплины являются: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; овладение основами физической культуры и спорта; создание гармонизации духовных и физических способностей, формирование здорового образа жизни, физического и психического благополучия
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни (УК-6); способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>Знать:</u> - важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-

	оздоровительной деятельности; Уметь: - оценивание личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений; - оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; Владеть: - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; - приёмами поддерживания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Техника кроссового бега. Определение физической подготовленности. Техника равномерного бега. Определение физической подготовленности. Техника спринтерского бега. Техника прыжка в высоту с разбега способом перешагивание. Развитие физических качеств. Акробатические элементы. Опорные прыжки. Лазание по канату в три приема. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов. Лыжные ходы, спуски, повороты, торможения. Техника стоек и остановок. Техника передач мяча. Ловля мяча и передачи на месте и в движении. Ведение мяча на месте, шагом и бегом. Сюжетные игры. Игры с бегом. Игры с подпрыгиваниями и прыжками. Игры с преодолениями препятствий. Комические игры. Прыжок в длину с места. Техника низкого старта, стартового разбега. Техника эстафетного бега. Специальные упражнения бегуна, прыгуна, метателя. Тесты. Использование подводящих и специально-подготовительных упражнений на суше в целях быстрейшего овладения навыками держания туловища на воде. Упражнения для формирования навыков в плавании. Плавание вольным стилем и брассом
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Б1.О. 07.07 ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; овладение основами физической культуры и спорта; создание гармонизации духовных и физических способностей, формирование здорового образа жизни, физического и психического благополучия
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни (УК-6); способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>Знать:</u> - важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; <u>Уметь:</u> - оценивание личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений; - оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; <u>Владеть:</u> - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; - приёмами поддерживания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Основы физической культуры и спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Общефизическая подготовка. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками. Специальная физическая подготовка (упражнения для развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, прыгучести, скоростно-силовой выносливости, развитие ориентировки). Легкая атлетика. Контрольные нормативы. Спортивные игры. Баскетбол. Футбол. Специальная физическая подготовка Силовая подготовка. Контрольные нормативы.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, зачет, зачет, зачет, зачет, зачет

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.01МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	овладение обучающимися знаниями о роли и значении семейного воспитания в жизни ребенка; типах, формах, методах организации семейного воспитания; о взаимодействии семьи с различными социальными институтами
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-3); - способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся (ПК-4); - способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-9)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: Знать: - демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач; - теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся. Уметь: - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; - отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия Владеть: - проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; - стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи;

	- навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Психолого-педагогические основы детско-родительских отношений. Психолого-педагогические технологии диагностики детско-родительских отношений. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование целостного представления о структуре и формирование целостного представления о структуре и системной организации русского языка, его уровнях и основных единицах с учетом профессиональной направленности обучения; овладение системой знаний о целях, содержании и современных методах начального языкового образования; развитие практических умений для осуществления профессиональной деятельности в области начального языкового образования; научить обучающихся применять теоретические знания при проектировании образовательного процесса в начальной школе, в том числе с учетом особенностей современных УМК для начальной школы; практическое освоение современных технологий процесса языкового образования младших школьников
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); - способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов(ПК-1)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: Знать: - демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения; - методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов Уметь: - демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;

	- осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов. Владеть: - осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу; - методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина формирует целостное представление о сущности начального языкового образования; Изучает уровни знаний, умений и навыков на разных ступенях обучения, определяет методы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся; исследует ошибки (речевые, орфографические и др.)
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Контрольная работа, контрольная работа, экзамен, экзамен, курсовая работа

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.03 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	обеспечение профессиональной готовности обучающихся к использованию образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, пониманию взаимосвязи образовательного права с другими гражданско-правовыми нормами и смежными отраслями права, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве, правильно применяя нормативные правовые акты для решения конкретных жизненных ситуаций, субъектом которых является несовершеннолетний
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); - понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований (ПК-7);
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ,	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: Знать:

ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: - использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: - проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели и функции тьютора при построении индивидуальной траектории младших школьников. Тьюториалы. Моделирование программы тьюториалаприпостроении индивидуальной траектории младших школьников.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.04 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование знаний обучающихся в области психолого-педагогических технологий начального литературного образования, обучение их выбору эффективных форм и методов обучения литературному чтению, поиску новых технологий, связанных с организацией урока литературного чтения, анализом художественных произведений различных жанров, этапами изучения литературного произведения в начальной школе
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); - способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК-10).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ,	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: **Знать:**

ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения; - психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; **Уметь:** - демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; - планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся. **Владеть:** - осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу; - навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Программа курса предусматривает овладение обучающимися знаний о методах развития младшего школьника как читателя, методиках и технологиях построения урока литературы в начальной школе. Обучающиеся знакомятся с принципами изучения литературного произведения в начальной школе, характеристикой навыка чтения младших школьников, основными положениями урока литературного чтения, творческой работой на уроках литературного чтения, содержанием и приемами работы с научно-популярными произведениями, типология уроков литературного чтения, особенностями формирования библиографической компетентности.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.05 «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРАКТИКУМОМ ПО АРТ-ТЕРАПИИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	применение традиционных и нетрадиционных форм организации уроков в начальной школе, формирование основ художественной культуры, социальная адаптация личности средствами искусства
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) - Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПК-8)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: Знать: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Знает основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации Уметь: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания Владеть: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; Владеет методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Образовательные технологии в арт-педагогике и арт-терапии. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Межпредметные связи. Арт-педагогика и Арт-терапия. Использование учителем информационно-коммуникационных средств на уроках технологии. Организация уроков технологии по работе с бумагой и картоном в технике арт-терапии «Театрализованный урок». Использование ИКТ для оптимизации учебного процесса. Практика работы на компьютере. Музыкотерапия
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.06 «АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование целостного представления об адаптации первоклассников к школе, адаптационных механизмах, психолого-педагогических особенностях структуры личности первоклассника, психологическом сопровождении.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1) - Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-3) - Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся (ПК-4)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: Знать: –методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов – условия, облегчающие адаптацию детей к учебной деятельности на начальном этапе обучения; –т закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач - теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся Уметь: –осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов –использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи –диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся Владеть: –методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов –стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи –методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Психологическая адаптация первоклассников к школе. Механизмы психологической адаптации. Факторы и показатели психологической адаптации. Когнитивное развитие детей в младшем школьном возрасте. Психологическая адаптация ребенка к школе и ее нарушения: уровни, критерии, проявления. Изучение психолого-педагогического благополучия ребенка в школе. Причины школьной неуспеваемости и способы их выявления и устранения. Психопрофилактика и психокоррекция школьной неуспеваемости. Психологическое сопровождение

	адаптации первоклассников. Преодоление трудностей психологической адаптации детей к школе. Предупреждение и преодоление нарушений адаптации и личностного развития учащихся первых классов
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.01.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; формирование профессионального мышления в подходе к организации системы начального общего образования
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (ПК-6) - Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; (ПК-6); - Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПК-8)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов - основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса - основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации уметь: -осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса - диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление

	психологического здоровья субъектов образовательного процесса - создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания владеть: - технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса - технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса - технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теоретические основы психолого-педагогической компетентности педагога. Особенности психолого-педагогической компетентности педагога начального образования. Педагогическое взаимодействие.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.01.02 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование представлений о современном состоянии психологической службы в разных типах образовательных организациях и подготовка обучающихся к практической деятельности в области практической психологии в системе начального образования
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (ПК-6) - Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; (ПК-6); - Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПК-8)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей

ДИСЦИПЛИНЫ	обучающихся и профессиональных потребностей педагогов - основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса - основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации уметь: -осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса - диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса - создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания владеть: - технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса - технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса - технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Понятие психологического благополучия и основные факторы, обеспечивающие психологическое благополучие ребенка в младшем школьном возрасте. Влияние учебной деятельности и отношений с учителем на развитие личности ребенка и его психологическое благополучие.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.02.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование готовности у обучающихся к использованию теоретических и практических знаний и умений о компонентах готовности детей к обучению в среднем звене школы и психологическом сопровождении их на этапе перехода в основную школу; овладение методами диагностики и технологиями оказания психологической помощи детям,

	переходящим в основную школу
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1) - Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам (ПК-2); - Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-6).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: **Знать:** - методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов - Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации - основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса **Уметь:** - осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов - планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам -диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса **Владеть:** - методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов - методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития - технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Характеристика и диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе. Особенности психического, личностного развития младшего подростка. Психолого-педагогическое сопровождение перехода в основную школу.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО	Тестирование

КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.02.02 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	изучение теоретических основ психологической безопасности личности, развитие умений, навыков и освоение компетенций по сохранению и обеспечению психологической безопасности личности младшего школьника и образовательной среды
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1) - Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам (ПК-2); - Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-6).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: **Знать:** - методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов - Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации - основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса **Уметь:** - осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов - планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам -диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса **Владеть:** - методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов - методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития - технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья

	субъектов образовательного процесса
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности. Психологическая безопасность образовательной среды. Психологическая безопасность личности младшего школьника.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.03.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся системы знаний об особенностях развития личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте; знакомство обучающихся с современными подходами к анализу процесса учения, закономерностями формирования личности младших школьников в учебном процессе
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития (ОПК-6) - Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК-10);
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ Уметь: использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе

	детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся Владеть: проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста в аспекте различных направлений психолого-педагогических исследований. Готовность детей к систематическому школьному обучению. Анатомо-физиологические предпосылки психического развития младших школьников. Социально-личностное развитие младших школьников.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.03.02 «ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	подготовка обучающихся к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; в том числе формирование современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки инклюзивной среды и качества образования, а также развитие у обучающихся навыков адекватного применения современных методов и методик
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития (ОПК-6) - Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК-10);
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ Уметь: использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся Владеть: проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Научно-методические и практические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии. Инклюзия на всех ступенях школьного образования. Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.04.01 «СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И РИСКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование и углубление знаний о сущности асоциального поведения личности, способах его профилактики и коррекции у младших школьников
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (ПК-5) - Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-9)

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов; - особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания детей, причины семейного неблагополучия уметь: - осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса; - отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия владеть: - технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса; навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Социальное развитие младших школьников. Особенности социализации детей младшего школьного возраста. Школа как институт социализации младших школьников. Психолого-педагогические условия социализации детей младшего школьного возраста. Дисгармоническое развитие детей младшего школьного возраста. Коррекционно-воспитательная работа с девиантными детьми младшего школьного возраста.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.04.02 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; профессионального мышления в подходе к анализу специфики психолого-педагогического просвещения в образовании
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ	- Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (ПК-5)

ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-9)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов; - особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания детей, причины семейного неблагополучия уметь: - осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса; - отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия владеть: - технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса; навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Научно-теоретические основания психологической профилактики и просвещения в образовании. Формы и методы психологической профилактики и психологического просвещения в образовании. Психологическое просвещение в образовании. Проблемы социализации младших школьников в рамках психологического просвещения в образовательном процессе. Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.05.01 «ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ознакомление обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения одаренных детей младшего школьного возраста для создания условий их нормального личностного развития
КОМПЕТЕНЦИИ,	- Способен осуществлять психолого-педагогическую

ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1) - Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-3) - Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся (ПК-4)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: - методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов ; - закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач ; - теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся; уметь: - осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов ; - использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи . - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся; владеть: - методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов ; - стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи . - методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся .
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Одаренность в современной психологической науке. Теоретические основы проблемы одаренности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности детской одаренности. Особенности личности одаренного ребенка младшего школьного возраста. Учебно-воспитательные проблемы одаренных детей младшего школьного возраста. Психодиагностика одаренности детей младшего школьного возраста. Обучение и воспитание одаренных детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая подготовка к работе с одаренными детьми в начальной школе.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование, контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Экзамен

КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.05.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся представления об основных закономерностях динамики развития обучающихся и трудностях, возникающих у младших школьников в процессе обучения
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1) - Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-3) - Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся (ПК-4)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> - методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов ; - закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач ; - теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся; <u>уметь:</u> - осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов ; - использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи . - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся; <u>владеть:</u> - методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов ; - стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи . - методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся .
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с трудностями в обучении. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников, испытывающих трудности в обучении. Система коррекционно-психологической помощи младшим школьникам, испытывающим трудности в обучении. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении. Пути преодоления неуспеваемости в

	начальных классах. Психологическая коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Психологическая коррекция отклонений в поведении младших школьников. Психопрофилактика трудностей в обучении у младших школьников.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование, контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.06.01 «ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	систематизация знаний об общих закономерностях развития психики; формирование навыков проведения психологического тренинга, умения самостоятельной организовывать и проводить профессиональный тренинг в образовательном учреждении
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни (УК-6); - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1); - Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам (ПК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> - Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений ; - методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов - современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации; <u>уметь:</u> - Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

	; - осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов ; - планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам ; владеть: - Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами ; - методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов ; - методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития .
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Основные методы, задачи и приемы профессионального тренинга педагога-психолога, работающего в системе начального образования. Современные направления профессионального тренинга педагога-психолога в системе начального образования. Виды тренинга, методика проведения тренинга, современные техники в деятельности педагога дошкольного и дополнительного образования.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.06.02 «ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ И ОСНОВЫ САМООРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся общих представлений о сущности и типах управления временем, принципах и способах управления временным ресурсом для более успешного осуществления профессиональной деятельности
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни (УК-6); - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1); - Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам (ПК-2)

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: - Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений ; - методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов - современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации; уметь: - Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ; - осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов ; - планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам ; владеть: - Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами ; - методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов ; - методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития .
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Тайм-менеджмент – техника управления временем. Управление личным временем в тайм-менеджменте педагога начального общего образования. Преимущества правильного планирования своего времени в самоорганизации педагога начального общего образования. Тайм-менеджмент педагога начального общего образования. Делегирование полномочий педагогом начального общего образования.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.07.01 «АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся представлений о современных проблемах педагогической акмеологии, а также об основных закономерностях личностного и профессионального развития педагога начального общего образования
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни; профессиональных компетенций (УК-6) - Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся (ПК-4)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> - личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений; - теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся. <u>уметь:</u> - понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся. <u>владеть:</u> - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; - навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач; - методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теоретико-методологические основы акмеологического изучения развития личности. Акмеологическая концепция профессионального развития личности. Акмеологический подход в групповой профессиональной деятельности. Сущность педагогической акмеологии. Акмеологические технологии профессионального развития педагога начального общего образования. Акмеограмма педагога начального общего образования. Акмеологические технологии в работе педагога начального общего образования. Обучающие акмеологические технологии для педагога начального общего образования. Акмеологические технологии ресурсосбережения педагога начального общего образования
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ	Зачет

ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01ДВ.07.02 «ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	освоение обучающимися знаний о методах изучения результатов образования на теоретическом и описательном уровне, на базе которых формируется готовность к осуществлению диагностической деятельности в сфере начального общего образования; включая первичную обработку результатов; с целью организации эффективного учебного взаимодействия в начальной школе
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни; профессиональных компетенций (УК-6) - Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся (ПК-4)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>знать:</u> - личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений; - теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся. <u>уметь:</u> - понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся. <u>владеть:</u> - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; - навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач; - методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Контроль в процессе обучения. Виды, формы и организация контроля. **Диагностика результатов обучения в начальной школе.** Педагогические измерения в системе образования. Педагогические измерения в системе образования. Основные направления развития педагогических измерений. Диагностика результатов обучения в начальной школе. Мониторинг, портфолио, рейтинг в системе оценивания. Поэтапность процедуры оценивания.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы

ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

БЛОК 2. ПРАКТИКА
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б1.О.04 МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
Б2. О.01(У) «УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	закрепление и углубление знаний по дисциплинам данного модуля; изучение системы деятельности современных общеобразовательных организаций; опыта работы педагога, педагога-психолога, формирование мотивационной готовности к психологической и педагогической деятельности; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; получение профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, т.е. формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций обучающегося.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1); - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	В результате освоения программы практики обучающиеся должны: <u>Знать</u> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; - Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации <u>уметь:</u> Демонтирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ; - Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности <u>владеть:</u> Сопоставляет разные источники информации с целью

	выявления их противоречий и поиска достоверных суждения - Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ	Учебная ознакомительная практика представляет собой комплекс мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к педагогической, психолого-педагогической деятельности. Практика обеспечивает сочетание теоретической и практической подготовки обучающегося к профессиональной деятельности и находится в неразрывной логической и содержательно-методической связи с другими частями ОПОП, поскольку основывается на материале дисциплин, изученных обучающимися, и способствует более основательному восприятию материала дисциплин, изучение которых предполагается в дальнейшем. Практика является ответственным этапом в становлении мотивационной сферы будущего педагога, психолога в овладении психолого-педагогическими знаниями, умениями, навыками, компетенциями. Программа практики ориентирована на подготовку гуманного, творческого педагога, психолога образовательной организации.
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	Знакомство с образовательной организацией (ОО), с деятельностью учителя, педагога-психолога, детского коллектива. Знакомство со спецификой работы педагогов смежных областей. Проведение диагностической работы. Участие в междисциплинарных психолого-педагогических (и социально- реабилитационных) мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами. Составление психолого-педагогического анализа урока. Составление психолого-педагогической характеристики на воспитанника. Педагогическое наблюдение за уроками. Обобщение результатов практики.
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ	Зачет (защита отчета о прохождении практики)

Б1.О.05 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ Б2.О.02.01(У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	приобретение первичных навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных исследовательских задач, а также изучение основ анализа и обобщения теоретического и фактического материала, изучение особенностей исследовательской деятельности в

	образовательных организациях разного типа и вида
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1); - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни (УК-6); - Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований (ПК-7);
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	В результате освоения программы практики обучающиеся должны: <u>знать</u> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений; основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов <u>уметь:</u> Демонтирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик; <u>владеть:</u> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор; Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ	Практика обеспечивает сочетание теоретической и практической подготовки обучающегося к профессиональной деятельности и находится в неразрывной логической и

	содержательно-методической связи с другими частями ОПОП, поскольку основывается на материале дисциплин, изученных обучающимися, и способствует более основательному восприятию материала дисциплин, изучение которых предполагается в дальнейшем. Практика является ответственным этапом в становлении мотивационной сферы будущего педагога, психолога в овладении психолого-педагогическими знаниями, умениями, навыками, компетенциями. Программа практики ориентирована на подготовку гуманного, творческого педагога, психолога образовательной организации.
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	Проведение аналитического обзора информационных источников; исследование объекта НИР; выбор направлений исследования. Участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с др. организациями)/образовательной организацией. Выступление на научно-практических конференциях, выступление на научном семинаре кафедры, участие в работе круглых столов, проводимых в институте, в университете, а также в других образовательных организациях. Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ	Зачет (защита отчета о прохождении практики)

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ Б2.О.02.02(П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	овладение профессиональными навыками проведения всех видов психолого-педагогических исследований, укрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, формирование навыков педагогического анализа образовательной среды в разных организациях образования; развитие профессиональной рефлексии
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1); - Способен применять стандартные методы и технологии,

	позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-3); - Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся (ПК-4); - Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного (ПК-5); - Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований (ПК-7)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	В результате освоения программы практики обучающиеся должны: <u>знать</u> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов; закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач; теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся; принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов; основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов; <u>уметь:</u> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов; использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; диагностировать

	интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся; осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса; анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик; владеть: Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов; стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи; методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся; технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса; критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ	В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения производственной практики научно-исследовательская работа (НИР), используются для последующего изучения дисциплин данного модуля. Практика обеспечивает сочетание теоретической и практической подготовки обучающегося к профессиональной деятельности и находится в неразрывной логической и содержательно-методической связи с другими частями ОПОП, поскольку основывается на материале дисциплин, изученных обучающимися, и способствует более основательному восприятию материала дисциплин, изучение которых предполагается в дальнейшем. Практика является ответственным этапом в становлении мотивационной сферы будущего педагога, психолога в овладении психолого-педагогическими знаниями, умениями, навыками, компетенциями. Прохождение производственной практики научно-исследовательская работа (НИР) также является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации, где выявляются не только знание теоретических основ изученных дисциплин (модулей), но и готовность применять полученные знания, умения и навыки для решения конкретных психолого-педагогических ситуаций

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	Проведение пилотажного исследования и описание его результатов. Выступление на научной конференции по проблеме исследования. Подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей по проблеме исследования; Организация и участие в проведении семинаров по теме исследования на базе образовательной организации. Участие в конкурсах научно-исследовательских работ. Подготовка эмпирического исследования по теме ВКР. Обобщение результатов практики.
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ	Зачет (защита отчета о прохождении практики)

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
Б2.О.02.02(П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	апробирование обучающимися профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации педагогической деятельности и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе разных типов образовательных организаций.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям (ОПК-6); - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ,	В результате освоения программы практики обучающиеся должны:

ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	знать: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ; Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; Излагаетосновные положения научной организации педагогической деятельности; уметь: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; владеть: Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;

	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; Планирует и организует взаимодействиеосновных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ	Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой комплекс заданий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию педагогической составляющей, которая отражена в содержании практики и отчетных документах. Практика обеспечивает сочетание теоретической и практической подготовки обучающегося к профессиональной деятельности и находится в неразрывной логической и содержательно-методической связи с другими частями ОПОП, поскольку основывается на материале дисциплин, изученных обучающимися, и способствует более основательному восприятию материала дисциплин, изучение которых предполагается в дальнейшем. Практика является ответственным этапом в становлении мотивационной сферы будущего педагога в овладении психолого-педагогическими знаниями, умениями, навыками, компетенциями. Программа практики ориентирована на подготовку гуманного, творческого педагога образовательной организации.
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	Составление индивидуального плана-графика на период практики. Посещение уроков педагогов школы и их анализ. Проведение запланированных зачётных уроков. Участие в работе с родителями учащихся; подготовка к проведению родительского собрания. Составление психолого-педагогической характеристики личности учащегося и детского коллектива; Обобщение результатов практики.
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ	Экзамен, экзамен, зачет (защита отчета о прохождении практики)

Б1.В.01МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
Б2.В.01.01(Пд) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	получение профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, т.е. формирование универсальных и профессиональных компетенций, выполнение выпускной квалификационной работы.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1) - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни (УК-6) - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8) - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9) - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10) - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1) - Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам (ПК-2) - Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-

	3) - Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся (ПК-4) - Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (ПК-5) - Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-6) - Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований (ПК-7) - Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПК-8) - Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-9) - Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК-10)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	Выпускник в результате освоения ОПОП должен: <u>знать:</u> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих - Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки - Анализирует действующие правовые нормы,

	обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним – Знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов – Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации – Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач – Знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся – Знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов – Знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса – Знает основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов – Знает основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации – Знает особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания детей, причины семейного неблагополучия – Знает психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ <u>уметь:</u> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений – Понимает важность планирования перспективных целей

	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда – Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами - Обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов - Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности - Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности – Умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов – Умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам – Умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи – Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся – Умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса – Умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса – Умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик – Умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания – Умеет отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия – Умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся; <u>владеть:</u> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и

	религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни - Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте - Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности - Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности – Владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов – Владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития – Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи – Владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся – Владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса – Владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса – Владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований Тип задач профессиональной деятельности: педагогический – Владеет методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания – Владеет навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми – Владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе

	детей с ОВЗ
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ	В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью психолога в образовательных организациях. В процессе практики обучающиеся должны получить представление о научной деятельности педагога-психолога. Практика является ответственным этапом в овладении психолого-педагогическими знаниями, умениями, навыками, компетенциями. Программа практики ориентирована на подготовку гуманного, творческого педагога, психолога образовательной организации.
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	Библиографическое оформление литературы, использованной в исследовании по проблеме ВКР. Подготовка справки-анализа результатов экспериментального исследования по проблеме ВКР. Представление сообщения по проблеме ВКР на методическом семинаре кафедры (в соответствии с научно-исследовательской темой кафедры). Обобщение результатов практики. Подготовка отчетной документации.
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ	Зачет с оценкой (защита отчета о прохождении практики)

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
Б3 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

ЦЕЛИ ГИА	Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения, завершающего первый уровень высшего образования, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).
ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1) - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

	- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни (УК-6) - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8) - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9) - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10) - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2) - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) - Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9) - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1)

	- Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам (ПК-2) - Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-3) - Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся (ПК-4) - Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (ПК-5) - Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-6) - Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований (ПК-7) - Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПК-8) - Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-9) - Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК-10)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Выпускник в результате освоения ОПОП должен: <u>знать:</u> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную

	безопасность и безопасность окружающих – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности – Знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов – Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации – Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач

	– Знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся – Знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов – Знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса – Знает основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов – Знает основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации – Знает особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания детей, причины семейного неблагополучия – Знает психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ - Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки - Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней - Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности <u>уметь:</u> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной

	перспективы развития деятельности и требований рынка труда – Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы – Умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов – Умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам – Умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

	– Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся – Умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса – Умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса – Умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик – Умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания – Умеет отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия – Умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся; - Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности - Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе - Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий <u>владеть:</u> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных

	ситуаций – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности –Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний – Владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов – Владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития – Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи – Владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся – Владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса – Владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического

	здоровья субъектов образовательного процесса – Владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований Тип задач профессиональной деятельности: педагогический – Владеет методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания – Владеет навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми – Владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ - Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности - Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции - Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ГИА	Краткая характеристика и содержание государственного экзамена: Теория обучения. Теория и методика воспитания. Общая и экспериментальная психология. Психология развития. Педагогическая психология. Социальная педагогика. Социальная психология. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. Теория и методика воспитания младших школьников. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Психолого-педагогическая диагностика. Педагогическая конфликтология с практикумом. Педагогическое общение в начальной школе. Психологическая служба в образовании. Теория и практика психолого-педагогического исследования. Психолого-педагогическое консультирование в начальном общем образовании. Психолого-педагогический практикум. Психология детей младшего школьного возраста. Клиническая психология детей и подростков. Основы дефектологии. Основы специальной педагогики и психологии. Профилактика эмоционального выгорания педагога-психолога. Технологии коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании. Краткая характеристика и содержание подготовки ВКР: Формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний. Выбор необходимых методов исследования, модифицирование существующих и разработка новых методов исходя из задач конкретного исследования. Обобщение, систематизация и теоретическое осмысление эмпирического материала. Обработка полученных результатов, анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных. Ведение библиографической работы с

	привлечением современных информационных технологий. Владение иностранными языками в той мере, какая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой. Представление итогов проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Зачеты, дифференцированные зачеты, курсовые работы, экзамены; предзащита ВКР
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 «ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся основ знания психодиагностики; формирование профессиональной компетентности и обучение методам психодиагностики
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	– Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся (ПК-4) - Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований (ПК-7)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <u>Знать:</u> основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов; - теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся. <u>Уметь:</u> анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся. <u>Владеть:</u> критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований; - методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теоретико-методологические основы психодиагностики психодиагностики детей младшего школьного возраста. Психодиагностика детей младшего школьного возраста как научное направление. Методология исследования и диагностики детей младшего школьного возраста. Методы исследования и диагностики детей младшего школьного возраста. Психодиагностические процедуры в обследовании младших школьников. Психометрия в диагностике детей младшего школьного возраста. Специфика применения методов исследования и основных диагностических процедур с

	младшими школьниками. Особенности психодиагностического обследования личности и познавательной сферы младших школьников. Проведение диагностического обследования личности и познавательной сферы детей младшего школьного возраста. Организация психодиагностики личности и познавательной сферы младших школьников. Заключительный этап психодиагностики личности и познавательной сферы младших школьников. Психологический диагноз и прогноз в обследовании личности и познавательной сферы младших школьников. Профессиональная этика в психодиагностике детей младшего школьного возраста. Особенности психодиагностики личности и познавательной сферы детей младшего школьного возраста.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции и практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.02 «ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни; приобретение знаний об особенностях осуществления здоровьесберегающей деятельности в воспитательной системе начальной школы; осмысление отечественного и зарубежного опыта данного вида педагогической деятельности; обогащение профессионального опыта современными здоровьесберегающими образовательными технологиями; овладение диагностическими умениями по выявлению состояния физического, психического, социального и духовного здоровья младших школьников; развитие умений вести работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся совместно с родителями
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-3); - Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-6)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: - закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач; - основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

	уметь: - использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; - диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; владеть: - стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи; - технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Понятие о психологическом здоровье**.** Психологическое здоровье человека. Уровни психологического здоровья. Психологическое здоровье участников образовательного процесса**.** Психологическое здоровье школьников и учебный процесс**.** Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет